

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il documento contiene indicazioni operative che l'istituto intende attuare qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'attività didattica sarà riprogettata in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

1. L'ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA E CONNETTIVITÀ

L'Istituto ad inizio anno ha già compiuto una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Il Consiglio di Istituto, con delibera n. 70 del 27 Agosto 2020, ha approvato i criteri per la concessione di notebook e tablet in comodato d'uso gratuito per alunni che fruiscono della didattica digitale online.

2. GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità come descritto al successivo punto 8.

La scuola avrà cura di fornire alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

- **Scuola dell'infanzia:** nella fascia d'età dei bambini da 3 a 6 anni si lavorerà al fine di instaurare i "Legami Educativi a Distanza" (LEAD), perché l'aspetto educativo a questa età si innesta sul legame affettivo e motivazionale. L'obiettivo è il mantenimento dei legami e il mantenimento del senso della collettività nei bambini e nei genitori. Pertanto verranno utilizzati principalmente file audio, brevi video e videoconferenze.

3. GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto ha scelto di utilizzare la piattaforma Google Suite per la gestione delle lezioni e delle attività online e in presenza, in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto dei requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy*.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico "Nuvola" gestito dalla Madisoft, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso una collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud*.

All'interno della piattaforma Google Suite sono state create delle *repository* scolastiche, esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, che

costituiranno uno strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali con specifico riferimento alla necessaria regolazione dei rapporti con eventuali fornitori esterni, e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

4. L'ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown* o anche di messa in isolamento domiciliare di una o più classi, saranno da prevedersi le seguenti quote orarie settimanali di lezione:

- Scuola dell'infanzia: i LEAD richiedono necessariamente la mediazione dei genitori, i quali - ancor più che nella scuola in presenza – assumono un ruolo attivo di partner educativi, a partire dalla progettazione del momento dell'incontro. È opportuno, quindi, concordare con la famiglia i tempi di invio del materiale asincrono ed i momenti dell'incontro sincrono.

I docenti calendarizzeranno, in accordo con la famiglia, collegamenti dal vivo in alcuni giorni della settimana, per qualche decina di minuti, accompagnati da suggerimenti di attività da svolgere in autonomia; alcuni incontri saranno dedicati ai soli genitori per scambiare prodotti o racconti di esperienze nell'incontro successivo. Per quanto riguarda la modalità "asincrona", invece, la scuola creerà ed invierà sulla piattaforma a disposizione podcast, video, file audio con canzoncine, ninne nanne, brevi storie in modo da sfruttare sia il canale uditivo sia quello visivo.

Una apposita sezione del sito della scuola, inoltre, verrà dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

- Scuola primaria:

Monte ore delle discipline da svolgere in modalità sincrona con l'intero gruppo classe

	classe I	classi II-III	classi IV-V
italiano	3 ore	4 ore	5 ore
storia	1 ora	1 ora	2 ore
arte	1 ora ogni due settimane (alternata con musica)	1 ora ogni due settimane (alternata con musica)	1 ora ogni due settimane (alternata con musica)
musica	1 ora ogni due settimane (alternata con arte)	1 ora ogni due settimane (alternata con arte)	1 ora ogni due settimane (alternata con arte)
inglese	1 ora	2 ore	2 ore
matematica	3 ore	4 ore	5 ore
scienze	1 ora ogni due settimane	1 ora	2 ore
geografia	1 ora ogni due settimane	1 ora	2 ore
IRC	1 ora ogni due settimane	1 ora	1 ora

Le lezioni in modalità sincrona saranno svolte nelle seguenti fasce orarie

8.15-10.15	10.30-12.30	15.00-17.00
------------	-------------	-------------

- Scuola secondaria di primo grado:

Monte ore delle discipline da svolgere in modalità sincrona con l'intero gruppo classe

italiano	5 ore
matematica	5 ore
inglese	2 ore
spagnolo/francese	1 ora
scienze	1 ora
storia	1 ora e 30 minuti
geografia	1 ora e 30 minuti
musica	1 ora
tecnologia	1 ora
arte	1 ora
educazione fisica	1 ora (ogni due settimane)
IRC	1 ora (ogni due settimane)

Le lezioni in modalità sincrona saranno svolte nelle seguenti fasce orarie

8.15-10.15	10.30-12.30	15.00-18.00
------------	-------------	-------------

N.B. Ogni due ore continuative di lezione sarà inserita una pausa di 15 minuti

I docenti dell'Istituto avranno cura di informare in maniera tempestiva le famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione.

La didattica in presenza agli aventi diritto che intendono avvalersene in caso di chiusura, sarà garantita per un monte ore definito successivamente, dopo l'emanazione dell'apposito atto dispositivo, come indicato nel "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche..." del 26/06/2020.

5. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I docenti dell'istituto adotteranno alcune metodologie centrate sul protagonismo degli alunni: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *flipped classroom*, al *debate* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

Le verifiche saranno svolte in modalità sincrona o asincrona, avvalendosi degli applicativi presenti sulla piattaforma Google Suite o di altre applicazioni suggerite dal docente.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, l'esperienza con la LEAD non può avere come obiettivo la performance, intesa come esecuzione corretta di compiti, allenamento di abilità, sequenze di istruzioni realizzate con precisione, ma all'educazione e all'apprendimento profondo, inteso come sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Come obiettivo principale deve avere quello della ricostruzione dei legami tra i pari e solo successivamente deve mirare a costruire un'immagine di persona che sta crescendo e sviluppa competenze, che sa affrontare compiti nuovi in una modalità inedita sfruttando i feedback sulle esperienze compiute e sulle conquiste individuali.

I docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado avranno cura di svolgere le verifiche con la stessa cadenza utilizzata nelle lezioni in presenza.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

6. VALUTAZIONE

La funzione docimologica è attribuita ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e assicurare *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione formativa tiene conto non solo del singolo prodotto, quanto dell'intero processo, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Le lezioni in modalità sincrona sono assolutamente assimilabili a quelle in presenza, pertanto la frequenza è obbligatoria e le assenze vanno regolarmente giustificate dai genitori/tutori su NUVOLA.

Qualora ci siano casi ripetuti di studenti che non partecipano alle lezioni in modalità sincrona e/o non consegnano gli elaborati richiesti, sarà cura dei docenti avvertire tempestivamente la famiglia dell'alunno e il Dirigente Scolastico.

7. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In caso di sospensione delle lezioni in presenza, agli studenti più fragili l'istituzione scolastica garantisce il massimo dell'attenzione, secondo le necessità del caso.

- **Alunni con DF:**

- Come da normativa, è garantita la didattica in presenza.
- In accordo con le famiglie, nel caso alcuni presentino fragilità nelle condizioni di salute, **opportunamente attestate e riconosciute**, è consentito di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.
- Gli insegnanti di sostegno e le figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale) svolgeranno in via prioritaria, lezioni in presenza, nei propri plessi scolastici per gli alunni con disabilità, solo d'intesa con le famiglie che lo riterranno opportuno.

- Durante l'incontro per la stesura del PEI le insegnanti presenti si confronteranno con il team degli esperti anche per focalizzare l'attenzione sugli obiettivi prioritari, sulle metodologie da privilegiare e sulla rimodulazione dell'attività didattica in caso di sospensione delle lezioni in presenza.
- L'attività didattica seguirà le indicazioni condivise in sede di stesura del P.E.I. nel rispetto delle routine necessarie ai bisogni del bambino.
- Gli alunni saranno seguiti dagli insegnanti di sostegno e dagli educatori.
- **Alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe:**
 - sarà erogata DAD, ma occorrerà far riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Il team docenti o il consiglio di classe dovrà concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Verrà valutato caso per caso il coinvolgimento degli alunni BES in attività di DDI. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.
- **Alunni in situazione di fragilità di qualsiasi tipo (socio-economica, culturale, linguistica):**
 - la scuola opererà periodicamente dei monitoraggi, in modo da poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività scolastiche, anche servendosi del supporto delle agenzie del territorio. In particolar modo verrà dato supporto linguistico agli alunni non italofoeni, neoarrivati in Italia, senza cittadinanza italiana.
 -

8. ALUNNI AVENTI DIRITTO ALLA DIDATTICA IN PRESENZA IN CASO DI RIPRESA DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Qualora, in caso di situazione emergenziale, fosse nuovamente disposta la sospensione delle lezioni e la ripresa dell'attività a distanza, sarà comunque garantita la frequenza scolastica in presenza agli studenti in possesso dei requisiti sottoelencati:

- Studenti con ENTRAMBI i genitori appartenenti al personale sanitario o a quelle categorie le cui prestazioni siano ritenute indispensabili per la garanzia dei bisogni essenziali della popolazione;
- Studenti con DF.

Le famiglie in possesso dei requisiti, dovranno **richiedere** l'attivazione del servizio di didattica in presenza. Ai docenti saranno forniti ulteriori dispositivi di protezione.

9. ALUNNO SARS SARS-CoV-2 POSITIVO O POSTO IN QUARANTENA

La didattica digitale online e le indicazioni contenute nel presente piano, saranno attuate anche per quegli alunni che siano risultati SARS-CoV-2 positivi, o siano stati posti in quarantena, in quanto conviventi di un caso considerato contatto stretto e posto in quarantena.

10. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il necessario rapporto scuola-famiglia sarà curato attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

Oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, i docenti sono invitati alla condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

In condizioni di emergenza, l'Istituto assicura tutte le consuete attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, mediante l'uso dell'applicativo Meet della piattaforma Google Suite. Tali disposizioni potranno essere applicate anche in caso di didattica in presenza,

qualora si renda necessario, come misura precauzionale, per il contenimento della diffusione del virus.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le norme che disciplinano la didattica digitale sono state integrate al regolamento di istituto.